

Số: 111/QĐ-THCS

Nậm Kè, ngày 07 tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH Xây dựng “Trường học hạnh phúc” năm học 2024-2025

Căn cứ công văn số 312/CĐN, ngày 12/01/2019 của Công đoàn Giáo dục Việt Nam về việc hướng dẫn công đoàn các trường học tổ chức và tham gia xây dựng trường học hạnh phúc “Kế hoạch nâng cao năng lực ứng xử sư phạm đạo đức nhà giáo và người lao động đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới”;

Căn cứ Quyết định số 1968/QĐ-UBND, ngày 14/8/2024 của Ủy ban nhân dân huyện Mường Nhé về việc ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2024-2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn huyện Mường Nhé;

Căn cứ công văn số 662/CV-PGDĐT, ngày 16 tháng 8 năm 2024 về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2024-2025;

Căn cứ Kế hoạch giáo dục năm học 2024 - 2025 của Trường PTDTBT THCS Nậm Kè,

Trường PTDTBT THCS Nậm Kè lập Kế hoạch triển khai xây dựng “**Trường học hạnh phúc**” năm học 2024-2025 như sau:

I. MỤC TIÊU

- Làm tốt công tác truyền thông, tuyên truyền nâng cao nhận thức trong toàn xã hội về mục tiêu, ý nghĩa xây dựng “Trường học hạnh phúc”.
- Xây dựng các tiêu chuẩn, tiêu chí về “Trường học hạnh phúc” để đăng ký xây dựng “Trường học hạnh phúc” và trong những năm học tới; đồng thời tự đánh giá, thẩm định kết quả thực hiện. Nắm được 3 tiêu chí cốt lõi; *Yêu thương, an toàn và tôn trọng*
- Đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị; cải tạo cảnh quan sư phạm, trang trí nội thất phòng học, phòng làm việc, tạo môi trường giáo dục xanh, sạch, đẹp, an toàn, thân thiện, nhân ái.
- Xây dựng Quy chế phối hợp giữa nhà trường với cấp ủy Đảng, chính quyền, đoàn thể địa phương trong việc xây dựng “Trường học hạnh phúc”.
- Phát động thi đua xây dựng “Trường học hạnh phúc” tại trường. Kịp thời tôn vinh, khen thưởng các đơn vị, tập thể, cá nhân có kết quả, thành tích nổi bật, tạo được ảnh hưởng tích cực trong hoạt động xây dựng “Trường học hạnh phúc”.
- Phương châm hành động: **“Nghiêm túc trong công việc, tôn trọng lẫn nhau, vì học sinh hành động”**.

II. YÊU CẦU

Xây dựng Kế hoạch xây dựng đạt các tiêu chí “Trường học hạnh phúc” theo Sở GDĐT đã Ban hành. Phấn đấu đạt mức 3 ở mức tốt so với nội hàm tiêu chí đồng

thời giúp CBCCVN có nhận thức đầy đủ, đúng đắn về tầm quan trọng trong việc tạo

dựng và duy trì nhà trường mà ở đó học sinh và CBCCVC được yêu thương, được tôn trọng, được an toàn, được hiểu và được có giá trị. Hướng đến xây dựng phát triển một mô hình “Trường học hạnh phúc” dựa trên nguyên lý trải nghiệm hạnh phúc của con người: Đó là kết nối với bản thân kết nối với người khác; kết nối với thế giới tự nhiên. Theo đó, giáo dục cho học sinh các năng lực: Tự quan tâm, quan tâm đến người khác và quan tâm đến thế giới môi trường.

III. TIÊU CHÍ VỀ TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC

1. Xây dựng tiêu chí cốt lõi:

Có 3 tiêu chí cốt lõi: *Yêu thương, An toàn và Tôn trọng*

1.1. Yêu thương: Cần thực hiện những nội dung sau:

- Thứ nhất là sự quan tâm: Thầy, cô giáo quan tâm đến đồng nghiệp, quan tâm đến học trò và học sinh quan tâm đến nhau. Nếu thiếu sự quan tâm, chỉ làm việc theo trách nhiệm, thờ ơ, vô cảm thì chúng ta không hạnh phúc được;

- Thứ hai là chia sẻ: Mỗi người có thuận lợi, khó khăn riêng. Do đó sự chia sẻ cho đi, nhận lại sẽ tạo ra một sự gắn gũi và không có khoảng cách;

- Thứ ba là sự tin tưởng lẫn nhau: Thầy, cô giáo tin tưởng đồng nghiệp, tin tưởng học sinh và ngược lại. Nếu hoài nghi, đố kỵ sẽ không hạnh phúc được. Chúng ta có niềm tin thì sẽ có sức mạnh và chấp cánh ước mơ;

- Thứ tư là sự hỗ trợ: Hỗ trợ về tinh thần bằng sự chia sẻ và hỗ trợ về vật chất bằng sự giúp đỡ. Qua hỗ trợ tình cảm sẽ nảy nở, ích kỷ cá nhân là kẻ thù của hạnh phúc.

- Thứ năm là sự bao dung, tha thứ: Không ai có thể hoàn hảo, không ai tránh khỏi sai lầm nhưng khi đã có sự bao dung và tha thứ thì mọi việc sẽ được nhìn nhận rất nhẹ nhàng.

Như vậy, nội hàm sơ bộ của tiêu chí yêu thương là sự quan tâm, chia sẻ, tin tưởng, hỗ trợ và bao trùm lên bao dung.

1.2. An toàn:

- Trong trường học phải an toàn về thể chất và tinh thần. Giáo viên và học sinh phải được bảo vệ, không có sự xúc phạm về thể xác và tinh thần để mỗi khi đến trường như là về nhà.

- Trường học là nơi mà CBGVNV và học sinh được làm việc, học tập và vui chơi an toàn, yên tâm không có tai nạn, thương tích, đánh nhau hoặc trộm cắp. Phải được an toàn về thể chất, trước hết là phát triển để khỏe mạnh, an toàn tinh thần, không có sự tổn thương về tinh thần.

1.3. Tôn trọng:

Cần tôn trọng sự khác biệt bởi chính sự khác biệt ấy mới tạo nên sự đa dạng về văn hóa và đổi mới. Tôn trọng sự khác biệt, trước hết là không áp đặt, đem giá trị của một vài cá nhân, áp đặt cho cái chung.

Một ngôi trường được xem là hạnh phúc khi ở đó không có những hành vi, lời lẽ vi phạm đạo đức xã hội, xúc phạm nhân phẩm, danh dự của nhà giáo.

2. Những tiêu chí cụ thể:

Tổ chức thực hiện đạt các tiêu chí của Sở GDĐT đã ban hành.

2.1. Tiêu chí 1: Cảnh quan, môi trường, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

Mục	Nội dung tiêu chí cần đạt
1	Cơ sở vật chất, trang thiết bị tối thiểu đảm bảo yêu cầu dạy học và các hoạt động giáo dục.
2	Cảnh quan sư phạm, sân trường có nhiều cây xanh, bóng mát, luôn được chăm sóc và quét dọn sạch sẽ.
3	Cổng trường, biển trường, tường rào đạt yêu cầu về an ninh, an toàn, được trang trí phù hợp, thẩm mỹ, có nét đặc trưng, mang tính giáo dục và thân thiện.
4	Phòng học được trang trí phù hợp, luôn sạch, đẹp, gắn với nhu cầu học tập và rèn luyện, như là ngôi nhà thứ hai của học sinh.
5	Các khối công trình hỗ trợ học tập (phòng bộ môn, phòng thí nghiệm thực hành, ...) được bố trí hợp lý, khoa học, thuận tiện cho hoạt động dạy và học; có đủ trang thiết bị làm việc và học tập.
6	Thư viện có không gian thoáng, rộng, xanh, sạch, thân thiện; có đủ các loại sách theo quy định, đặc biệt có các đầu sách phát triển trí tuệ, tâm hồn, kỹ năng sống, giá trị sống cho học sinh; chú trọng phát triển văn hóa đọc trong học sinh.
7	Khu hành chính, quản trị đảm bảo yêu cầu quản lý, theo dõi các hoạt động giáo dục của nhà trường, được trang bị CSVC và trang thiết bị đáp ứng yêu cầu công việc; đặc biệt hạ tầng công nghệ thông tin.
8	Khu sân chơi, bãi tập đáp ứng mục tiêu hướng tới người sử dụng, phát triển toàn diện các năng lực của học sinh, có nhiều cây xanh bóng mát, luôn sạch sẽ, an toàn; khu giáo dục kỹ năng sống có đủ các tiện ích cơ bản để học sinh phát triển các kỹ năng sống.
9	Khu vệ sinh đáp ứng yêu cầu về giới tính và lứa tuổi; trang trí hài hòa, thân thiện; luôn sạch sẽ, khô ráo và an toàn khi sử dụng.

2.2. Tiêu chí 2. Thể hiện các giá trị yêu thương, đồng cảm và chia sẻ

Mục	Nội dung tiêu chí cần đạt
1	Thầy cô giáo bao dung, yêu thương, thấu hiểu và sẻ chia; không thờ ơ, vô cảm đối với học sinh và đồng nghiệp;
2	Các thể chế, quy định của nhà trường thể hiện sự quan tâm, thấu hiểu, yêu thương học sinh và cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường.
3	Nhà trường thường xuyên tổ chức các hoạt động giáo dục tình yêu thương cho học sinh và các hoạt động tập thể để đoàn kết, chia sẻ, tương thân, tương ái trong thầy cô giáo, nhân viên.
4	Nhà trường thường xuyên tổ chức các hoạt động mang tính cộng đồng, trải

	nghiệm để cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh chia sẻ giá trị yêu thương và trách nhiệm với cộng đồng.
5	Thể hiện đầy đủ sự bao dung, tha thứ đối với những sai lầm, khuyết điểm của học sinh cũng như đồng nghiệp trong học tập, công tác và ứng xử.
6	Nhà trường, thầy cô giáo thường xuyên quan tâm, động viên, hỗ trợ và giúp đỡ từng trường hợp học sinh khó khăn, hạn chế để cùng đồng hành, tiến bộ và phát triển.
7	Có cán bộ, giáo viên làm công tác tư vấn tâm lý; có phòng tư vấn tâm lý học đường và hướng nghiệp.
8	100% học sinh cảm nhận được sự thấu hiểu, yêu thương từ thầy cô giáo và cán bộ, nhân viên nhà trường. 100% CB, GV, NV cảm nhận được thấu hiểu, cảm thông, chia sẻ và hỗ trợ từ đồng nghiệp.
9	Không có học sinh bị bỏ lại phía sau, thiếu sự quan tâm, chia sẻ; không có học sinh bỏ học.
10	Không có biểu hiện tiêu cực trong công tác quản lý, dạy học và kiểm tra đánh giá học sinh; trong dạy thêm học thêm; không có trường hợp thiên vị, ưu ái hoặc định kiến, chèn ép học sinh, đồng nghiệp, cấp dưới.

2.3. Tiêu chí 3. Đảm bảo an toàn, an ninh học đường

Mục	Nội dung tiêu chí cần đạt
1	Các thể chế, quy định của nhà trường thể hiện đầy đủ, chú trọng tiêu chí an toàn, an ninh khi tổ chức các hoạt động giáo dục.
2	Có khả năng bảo vệ học sinh và thầy cô giáo, cán bộ, nhân viên khỏi những nguy hiểm về thân thể, danh dự từ bên ngoài nhà trường.
3	Thiết bị phòng tránh cháy, nổ, dễ gây thương tích được chú trọng đầu tư, trang bị đảm bảo quy định.
4	Các yêu cầu an toàn về vệ sinh thực phẩm, nguồn nước, an toàn giao thông được chú trọng trong mọi hoạt động của nhà trường
5	Công tác tuyên truyền, triển khai phòng, chống bạo lực học đường, bạo hành thân thể, tinh thần của học sinh và giáo viên được thực hiện hiệu quả.
6	Không có trường hợp học sinh gây gổ, đánh nhau trong và ngoài nhà trường.
7	Không có trường hợp học sinh và đồng nghiệp bị đe dọa, trù dập, bạo hành tinh thần, thể xác, kể cả từ bên ngoài nhà trường.

2.4. Tiêu chí 4. Tôn trọng lẫn nhau

Mục	Nội dung tiêu chí cần đạt
1	Các quy chế, quy định thể hiện đầy đủ, toàn diện sự tôn trọng đối với học sinh, thầy cô giáo và nhân viên.
2	Tôn trọng sự khác biệt về hoàn cảnh, năng lực, sở thích, quan điểm của từng cá

	nhân học sinh thầy cô giáo và nhân viên trong nhà trường.
3	Thường xuyên tổ chức các diễn đàn để học sinh chia sẻ và được bảo vệ quan điểm, ý kiến cá nhân.
4	Có nhiều hoạt động giáo dục thể hiện quyền làm chủ, quyền tự do sáng tạo và phát triển của học sinh.
5	Thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường; thầy cô giáo và nhân viên được khuyến khích và bảo vệ quyền tự do trong chuẩn mực giá trị.
6	Cơ sở vật chất, trang thiết bị thể hiện sự tôn trọng đầy đủ các khía cạnh về giới tính, lứa tuổi cũng như sự khác biệt của học sinh thầy cô giáo và nhân viên nhà trường.
7	Tôn trọng đồng nghiệp, tôn trọng học sinh và cha mẹ học sinh trong mọi hoạt động của nhà trường.
8	Thầy cô giáo tự tôn, tự trọng; thường xuyên rèn luyện, tu dưỡng đạo đức, học tập, bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn để đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ.
9	Không có trường hợp học sinh, đồng nghiệp bị xúc phạm danh dự, lăng mạ, nói xấu.

2.5. Tiêu chí 5: Ứng xử văn hóa, hòa đồng, thân thiện

Mục	Nội dung tiêu chí cần đạt
1	Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh luôn luôn có suy nghĩ tích cực.
2	Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên giao tiếp, ứng xử với đồng nghiệp chuẩn mực, tạo dựng môi trường công tác thân thiện, lành mạnh.
3	Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên giao tiếp, ứng xử với học sinh mẫu mực, luôn lắng nghe, động viên, khích lệ.
4	Cán bộ quản lý, GV, NV giao tiếp, ứng xử với cha mẹ học sinh, công dân đến cơ sở giáo dục đúng mực, thể hiện sự tôn trọng, lịch sự, không gây khó khăn, phiền hà.
5	Tác phong, ăn mặc, lời nói luôn chuẩn mực.
6	Không có trường hợp mất đoàn kết nội bộ, không có đơn thư khiếu nại, tố cáo.
7	Không vi phạm quy định về phát ngôn, thông tin không chính xác trên các phương tiện thông tin, mạng xã hội.

2.6. Tiêu chí 6: Công tác quản lý, qui chế, qui định

Mục	Nội dung tiêu chí cần đạt
1	Sứ mạng, tầm nhìn và chiến lược phát triển nhà trường phù hợp với mục chương trình giáo dục; các giá trị cốt lõi của Trường học hạnh phúc được xác định rõ ràng, đáp ứng tất cả các mong đợi.
2	Các cơ chế, qui chế, qui định được xây dựng phù hợp với các chuẩn mực, trên cơ sở lấy giá trị hạnh phúc làm nền tảng trong mục tiêu lãnh đạo, quản lý, quản

	trị nhà trường; quản lý, điều hành theo qui chế, qui định đã được thống nhất.
3	Đảm bảo nguyên tắc tôn trọng các chuẩn mực; tôn trọng tập thể; thực hiện tốt quy chế dân chủ ở cơ sở trong việc đề ra kế hoạch, tổ chức thực hiện và đánh giá kết quả.
4	Công tác thi đua, khen thưởng đảm bảo công bằng, chính xác, có tính động viên, khuyến khích kịp thời những nỗ lực, phấn đấu của thầy cô giáo và học sinh.
5	Triển khai thực hiện "kỷ luật tích cực" trong nhà trường đúng quy định và hiệu quả.
6	Công đoàn là tổ chức luôn đồng hành, thực sự là mái ấm hạnh phúc cho mọi đoàn viên công đoàn; Hiệu trưởng là người đi đầu, dẫn dắt mọi thay đổi vì một trường học hạnh phúc.
7	Đăng ký và cam kết thực hiện xây dựng "Trường học hạnh phúc"

3. Một số giải pháp xây dựng “Trường học hạnh phúc”

3.1. Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện

- Cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường đáp ứng nhu cầu sử dụng và bảo đảm an toàn, vệ sinh, phù hợp cảnh quan, môi trường thân thiện.

- Có công trình vệ sinh, nước sạch và các công trình xây dựng khác bảo đảm an toàn, thân thiện, dễ tiếp cận, phù hợp với nhu cầu đa dạng của người sử dụng.

- Bảo đảm an ninh trật tự; an toàn vệ sinh thực phẩm; an toàn phòng, chống tai nạn, thương tích; an toàn, phòng, chống cháy, nổ; an toàn phòng, chống thảm họa, thiên tai.

- Xây dựng, công khai và thực hiện nghiêm túc bộ quy tắc ứng xử văn hóa trong nhà trường.

- Tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, hoạt động giáo dục kỹ năng sống, hoạt động ngoài giờ chính khóa, hoạt động xã hội, từ thiện vì cộng đồng, hoạt động vui chơi, giải trí, văn hóa, thể thao an toàn, lành mạnh, thân thiện, bình đẳng, phù hợp với độ tuổi, đặc điểm sinh lý, tâm lý của học sinh THCS.

- Thực hiện tốt công tác phòng, chống bạo lực học đường.

3.2. Thầy cô giáo phải thay đổi vì “trường học hạnh phúc”

- Thầy cô giáo phải yêu nghề, yêu học sinh

- Thầy cô giáo cần phải làm chủ được bản thân để có năng lượng tích cực và định hướng học sinh phát triển theo hướng tích cực.

- Thầy cô giáo là người gieo trồng hạnh phúc, khi thầy cô có tư tưởng, thái độ thay đổi tích cực, biết vận dụng các kỹ năng sư phạm sẽ giúp học sinh vui vẻ khi đến trường. Giáo viên chính là người truyền lửa và lan tỏa những giá trị tốt đẹp đến học trò của mình. Muốn trò thay đổi thì trước tiên thầy cô phải thay đổi từ tư tưởng, lối sống đến các phương pháp dạy học tích cực và có kỹ năng ứng xử sư phạm tốt.

3.3. Thực hiện tốt công tác tư vấn tâm lý học đường

Mỗi giáo viên là một cán bộ tư vấn tâm lý, đặc biệt giáo viên chủ nhiệm là người nhận diện ra những khó khăn tâm lý mà học sinh thường gặp phải, để từ đó cùng tìm ra những biện pháp hỗ trợ tâm lý kịp thời cho các em. Giáo viên cần phải trang bị cho mình những kỹ năng cơ bản, cần thiết (kỹ năng lắng nghe, kỹ năng đặt câu hỏi, kỹ năng phản hồi...) và giúp học sinh vượt qua những khó khăn mà các em phải đối mặt trong quá trình học tập.

3.4. Tổ chức dạy học, hoạt động, kiểm tra đánh giá học sinh

- Một là, tiếp tục đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học. Các hoạt động không chỉ nằm trong khuôn khổ lớp học mà còn được tổ chức ngoài khuôn viên trường lớp, giúp học sinh cảm nhận sâu sắc về thế giới tự nhiên xung quanh. Các môn học được biến hóa thành bài học thú vị qua những trò chơi, trải nghiệm.

- Hai là, thầy cô giáo tạo điều kiện để các em được lên tiếng và được lắng nghe một cách đầy tôn trọng. Thay vì la mắng, dọa dẫm, hãy cho học sinh được sai lầm, được nói ra cảm xúc của mình trong môi trường học đường. Điều đó sẽ giúp học sinh tiếp thu tốt hơn, tự tin và hòa đồng hơn. Tôn trọng cảm xúc là một trong những yếu tố tạo nên lớp học hạnh phúc. Làm sao phải nhìn thấy được những thành công và phẩm chất mà các em có chứ không phải là nhìn thấy thứ mà học sinh mình đang yếu, đang thiếu.

- Ba là, nhà trường thay đổi nội dung và cách thức sinh hoạt hàng tuần, hàng tháng, thay bằng việc đánh giá nhận xét hoặc phê bình thì học sinh sẽ được cùng nhau trao đổi, chia sẻ theo một chủ đề gợi mở nào đó của giáo viên chủ nhiệm hoặc học sinh được tham gia các tiết đọc thư viện, xây dựng thói quen và từng bước phát triển kỹ năng đọc... Trong quá trình tổ chức các hoạt động cho học sinh, thầy cô giáo luôn có ý thức giáo dục các em bằng lòng yêu thương và giúp các em hình thành nên lòng biết ơn và công nhận những điều tích cực từ bạn bè.

- Bốn là, đổi mới kiểm tra đánh giá đảm bảo yêu cầu đánh giá vì sự tiến bộ của học sinh; giúp học sinh phát huy nhiều nhất khả năng. Giáo viên cần định hướng ôn tập cuối mỗi học kỳ sao cho hạn chế tối đa lối học vẹt, học tủ, học đối phó; giúp học sinh xác định đúng được động cơ học tập của bản thân, tạo động lực nhưng không gây áp lực cho học sinh.

3.5. Phối hợp có hiệu quả với phụ huynh và có trách nhiệm của phụ huynh để thực hiện được các yêu cầu sau:

- Việc giáo dục, bồi dưỡng, rèn luyện các phẩm chất và năng lực nhằm giúp HS phát triển nhân cách một cách toàn diện là một quá trình lâu dài liên tục, diễn ra ở nhiều môi trường khác nhau, liên quan rất nhiều đến các mối quan hệ xã hội phức tạp. Vì thế, việc giáo dục học sinh luôn luôn đòi hỏi sự phối hợp, kết hợp chặt chẽ của nhiều lực lượng xã hội và nhất là đòi hỏi sự quan tâm đúng cách của gia đình phụ huynh học sinh. Khi thiếu sự phối hợp đúng đắn, thiếu sự thống nhất tác động giáo dục giữa nhà trường và gia đình thì hậu quả xấu trong giáo dục sẽ xuất hiện, nếu không kịp thời khắc phục hậu quả sẽ rất tai hại.

- Khi các em vào trường THCS, các bậc cha mẹ phải quan tâm tạo điều kiện

thuận lợi như giúp các em rèn luyện các nền nếp thói quen học tập, vệ sinh, mua sắm đồ dùng học tập đầy đủ, các kỹ năng tự chăm sóc, bảo vệ...

- Các bậc cha mẹ cần quan tâm xây dựng một gia đình mà trong đó mọi thành viên có nghĩa vụ và trách nhiệm với nhau. Xây dựng một phong cách sinh hoạt có nền nếp, nhằm phát huy những mặt tích cực của học sinh. Đặc biệt người lớn phải giữ uy tín, vai trò gương mẫu của mình trong gia đình, ngoài xã hội.

- Tổ chức các hoạt động giáo dục liên quan đến nội dung “Trường học hạnh phúc” để kết nối giữa nhà trường với cha mẹ học sinh và xã hội nhằm giáo dục học sinh biết cách tôn trọng, bảo vệ chính bản thân, bạn bè và biết sống hòa hợp với cộng đồng.

4. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

4.1. Đối với lãnh đạo:

- Hiệu trưởng thành lập Ban chỉ đạo xây dựng “Trường học hạnh phúc”;
- Hiệu trưởng triển khai phối hợp với Ban ĐDCM học sinh các lớp và trường.

4.2. Đối với BCH Công đoàn:

- Vận động các tổ chức, đoàn thể; các đoàn viên căn cứ vào Kế hoạch này để phối hợp trong những hoạt động chung của nhà trường;
- Triển khai Kế hoạch đến tận CBGV, nhân viên, học sinh;
- Tổ chức đánh giá, khen thưởng cá nhân, tập thể có thành tích trong phong trào thi đua vào cuối năm học.

4.3. Liên đội:

- Phát động phong trào thi đua xây dựng “Trường học hạnh phúc”;
- Tổ chức sơ kết đánh giá hằng tháng trước cờ về phong trào thi đua xây dựng “Trường học hạnh phúc” trên cơ sở các tiêu chí nhà trường đã đề ra;

4.4. Đối với CBGVNV và học sinh:

- Trên cơ sở kế hoạch của nhà trường, triển khai thực hiện đạt các tiêu chí “Trường học hạnh phúc” đã đề ra.

Trên đây là Kế hoạch xây dựng “Trường học hạnh phúc” của trường THCS Trần Cao Vân năm học 2022-2023, đề nghị các tổ chuyên môn, Ban hoạt động NGLL cụ thể hóa các nội dung nêu trên để triển khai và tổ chức thực hiện một cách nghiêm túc nội dung kế hoạch đã đề ra./.

Nơi nhận:

- Phòng GDĐT (Đề b/c);
- Các tổ CM (đề t/h);
- Ban GDNGLL(đề t/h);
- Lưu VT.

HIỆU TRƯỞNG