

Số: 110/KH-THCS

Nậm Kè, ngày 07 tháng 09 năm 2024

## KẾ HOẠCH

### Đổi mới phương pháp dạy học - kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh năm học 2024 - 2025

#### PHẦN I

#### NHỮNG CĂN CỨ ĐỂ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH

##### I. Căn cứ pháp lý:

Căn cứ Quyết định số 1968/QĐ-UBND, ngày 14 tháng 8 năm 2024 của Ủy ban nhân dân huyện Mường Nhé ban hành kế hoạch thời gian năm học 2024 - 2025 của giáo dục mầm non, giáo dục tiểu học, giáo dục trung học cơ sở và bổ túc THCS trên địa bàn huyện Mường Nhé;

Căn cứ công văn số 662/HD-PGDĐT, ngày 16 tháng 8 năm 2024 của phòng GD&ĐT huyện Mường Nhé về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục cấp THCS năm học 2024 - 2025;

Thực hiện kế hoạch giáo dục năm học 2024-2025 của trường phổ thông dân tộc bán trú THCS Nậm Kè;

Trường phổ thông dân tộc bán trú THCS Nậm Kè xây dựng kế hoạch giáo dục định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh như sau:

##### II. Những thuận lợi và khó khăn của của nhà trường.

###### 1. Thuận lợi.

- Được sự quan tâm chỉ đạo sát sao của phòng Giáo dục và Đào tạo, của Đảng ủy, HĐND, UBND xã và các ban ngành đoàn thể xã Nậm Kè.

- Đội ngũ Giáo viên trẻ khỏe, nhiệt tình trong công tác, yêu nghề, mến trẻ.

- Cơ sở vật chất có tương đối đầy đủ phòng học và sách giáo khoa.

###### 2. Khó khăn.

- Cơ sở vật chất của nhà trường còn thiếu các phòng học chức năng, một số thiết bị có nhưng không sử dụng được.

- Trường phổ thông dân tộc bán trú THCS Nậm Kè là trường nằm trong địa bàn xã đặc biệt khó khăn, dân trí thấp, đa số học sinh là người dân tộc thiểu số, chất lượng đầu vào còn thấp, phụ huynh chưa quan tâm tới việc học tập của con em.

- Đội ngũ Giáo viên còn chưa đồng bộ về cơ cấu, Giáo viên trẻ chưa có nhiều kinh nghiệm trong giảng dạy.

#### PHẦN THỨ II. NỘI DUNG

##### I. Mục đích

1. Nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn trong nhà trường, tập trung vào thực hiện đổi mới PPDH và KTĐG theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

2. Giúp cho giáo viên bước đầu biết chủ động lựa chọn nội dung để xây dựng các chủ đề dạy học trong mỗi môn học và các chủ đề tích hợp, liên môn phù hợp với việc tổ chức hoạt động học tích cực, tự lực, sáng tạo của học sinh; sử dụng các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực để xây dựng tiến trình dạy

học theo chủ đề nhằm phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh, làm quen với hình thức bồi dưỡng, học tập và sinh hoạt chuyên môn qua mạng tại Wepsite <http://truongtructuyen.edu.vn/>, tích cực triển khai đổi mới chương trình và sách giáo khoa, thực hiện CTGDPT 2018.

## **II. Yêu cầu**

1. Việc xây dựng các chủ đề dạy học trong mỗi môn học, các chủ đề tích hợp, liên môn, Stem và kế hoạch dạy học bộ môn phải đảm bảo thực hiện đầy đủ mục tiêu của chương trình giáo dục phổ thông, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, địa phương và khả năng học tập của học sinh, kế hoạch dạy học của tổ chuyên môn, giáo viên phải được lãnh đạo nhà trường phê duyệt trước khi thực hiện và là căn cứ để xét thi đua cuối năm;

2. Việc sinh hoạt chuyên môn và tham gia diễn đàn trên mạng phải được thực hiện nghiêm túc, mang lại hiệu quả thiết thực. Mỗi tổ chuyên môn phải xây dựng được tối thiểu 02 chủ đề dạy học/học kì, tổ chức dạy thử nghiệm đề dự giờ, phân tích, rút kinh nghiệm và nộp kết quả về chuyên môn nhà trường để đăng tải lên diễn đàn: <http://truongtructuyen.edu.vn/>. và trang web nhà trường.

## **III. Nội dung sinh hoạt tổ chuyên môn về đổi mới PPDH và KTĐG**

### **1. Xây dựng chủ đề dạy học**

Thay cho việc dạy học đang được thực hiện theo từng bài/tiết trong sách giáo khoa như hiện nay, các tổ chuyên môn căn cứ vào chương trình và sách giáo khoa hiện hành để họp nhằm lựa chọn nội dung để xây dựng các chủ đề dạy học phù hợp với việc sử dụng phương pháp dạy học tích cực trong điều kiện thực tế của nhà trường. Trên cơ sở rà soát chuẩn kiến thức, kĩ năng, thái độ theo chương trình hiện hành và các hoạt động học dự kiến sẽ tổ chức cho học sinh theo phương pháp dạy học tích cực, xác định các năng lực và phẩm chất có thể hình thành cho học sinh trong mỗi chủ đề đã xây dựng.

### **2. Biên soạn câu hỏi/bài tập**

Với mỗi chủ đề đã xây dựng, xác định và mô tả 4 mức độ yêu cầu (nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao) của mỗi loại câu hỏi/bài tập có thể sử dụng để kiểm tra, đánh giá năng lực và phẩm chất của học sinh trong dạy học. Trên cơ sở đó, biên soạn các câu hỏi/bài tập cụ thể theo các mức độ yêu cầu đã mô tả để sử dụng trong quá trình tổ chức các hoạt động dạy học và kiểm tra, đánh giá theo chủ đề đã xây dựng.

Các tổ chuyên môn, giáo viên áp dụng quy trình biên soạn câu hỏi khi ra đề kiểm tra phải áp dụng KTĐG theo định hướng phát triển năng lực của học sinh cho các chủ đề trong chương trình.

### **3. Thiết kế tiến trình dạy học**

Tiến trình dạy học chủ đề được tổ chức thành các hoạt động học của học sinh để có thể thực hiện ở trên lớp, mỗi tiết học trên lớp có thể chỉ thực hiện một số hoạt động trong tiến trình sư phạm của phương pháp và kĩ thuật dạy học được sử dụng. Các câu hỏi/bài tập đã biên soạn được sử dụng để luyện tập, kiểm tra, đánh giá trong tiến trình dạy học chủ đề đã xây dựng.

### **4. Tổ chức thực hiện dạy học và dự giờ**

Trên cơ sở các chủ đề dạy học đã được xây dựng, tổ chuyên môn phân công giáo viên thực hiện bài học đề dự giờ, phân tích và rút kinh nghiệm về giờ dạy. Khi dự giờ, cần tập trung quan sát hoạt động học của học sinh thông qua thực hiện các nhiệm vụ học tập với yêu cầu như sau:

- Nhiệm vụ học tập cho học sinh: nhiệm vụ học tập rõ ràng và phù hợp với khả năng của học sinh, thể hiện ở yêu cầu về sản phẩm mà học sinh phải hoàn thành khi thực hiện nhiệm vụ, hình thức giao nhiệm vụ sinh động, hấp dẫn, kích thích được hứng thú nhận thức của học sinh, đảm bảo cho tất cả học sinh tiếp nhận và sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ.

- Thực hiện nhiệm vụ học tập: khuyến khích học sinh hợp tác với nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập, phát hiện kịp thời những khó khăn của học sinh và có biện pháp hỗ trợ phù hợp, hiệu quả, không có học sinh bị "bỏ quên".

- Báo cáo và thảo luận: hình thức báo cáo phù hợp với nội dung học tập và kỹ thuật dạy học tích cực được sử dụng, khuyến khích cho học sinh trao đổi, thảo luận với nhau về nội dung học tập, xử lý những tình huống sư phạm nảy sinh một cách hợp lý.

- Kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh: nhận xét về quá trình thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh, phân tích, nhận xét, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ và những ý kiến thảo luận của học sinh, chuẩn hóa các kiến thức mà học sinh đã học được thông qua hoạt động.

Mỗi chủ đề được thực hiện ở nhiều tiết học nên một nhiệm vụ học tập có thể được thực hiện ở nhiều tiết học. Vì thế, trong một tiết học có thể chỉ thực hiện một số bước trong tiến trình sư phạm của phương pháp và kỹ thuật dạy học được sử dụng. Khi dự một giờ dạy, giáo viên cần phải đặt nó trong toàn bộ tiến trình dạy học của chủ đề đã thiết kế. Cần tổ chức ghi hình các giờ dạy để sử dụng khi phân tích bài học.

#### **IV. Chế độ thông tin báo cáo cho Ban giám hiệu:**

Các tổ chuyên môn lập kế hoạch sinh hoạt chủ đề (*tối thiểu 2 chủ đề/học kỳ*) nộp lên đồng chí Phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn vào đầu mỗi học kỳ, bài dạy phải được lãnh đạo nhà trường phê duyệt trước khi thực hiện.

Trên đây là kế hoạch đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh, yêu cầu các Tổ chuyên môn khẩn trương triển khai thực hiện./.

#### **Nơi nhận:**

- HĐSP nhà trường;
- Tổ chuyên môn;
- Trang web trường;
- Lưu VT.

**HIỆU TRƯỞNG**

